**Тематическое планирование 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | № п/п | Тема урока | | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей  программы воспитания | |
|  | **Первая четверть (36 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | | | | |
|  | 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | |
|  | 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | 1 |
|  | 3. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». | | 1 |
|  | 4. | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | | 1 |
|  | 5. | Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | 1 |
|  | 6. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | | 1 |
|  | 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. | | 1 |
|  | 8. | Пространственные и временные представления». ***Проверочная работа.*** | | 1 |
| **2.** | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация** | | | | | |
|  | 9. | Понятия «много». «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; | |
|  | 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | 1 |
|  | 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | | 1 |
|  | 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки « + », « – », « = ». «Прибавить», «вычесть», «получится». | | 1 |
|  | 13. | Числа 3,4. Письмо цифры 4. | | 1 |
|  | 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 |
|  | 15. | Число 5. Письмо цифры 5 | | 1 |
|  | 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  | 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 1 | -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | |
|  | 18. | Ломаная. Звено ломаной. Вершины. | | 1 |
|  | 19. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | | 1 |
|  | 20. | Знаки: « > » (больше), « < » (меньше), « = » (равно). | | 1 |
|  | 21. | Равенство. Неравенство. | | 1 |
|  | 22. | Многоугольники. | | 1 |
|  | 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | 1 |
|  | 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | | 1 |
|  | 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | 1 |
|  | 26. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | | 1 |
|  | 27. | Закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | 28. | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |
|  | 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | 30. | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |
|  | 31. | Увеличить. Уменьшить. | | 1 |
|  | 32. | Число 0. | | 1 |
|  | 33. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | 1 |
|  | 34. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | 1 |
|  | 35. | Закрепление изученного материала. ***Проверочная работа.*** | | 1 |
|  | 36. | Работа над ошибками. | | 1 |
| 3. | **Вторая четверть (28 ч)** **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**. **Сложение и вычитание** | | | | |  | | |
|  | 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки « + », « – », « = ». | | 1 | -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к  получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.  -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; | |
|  | 38. | Прибавить и вычесть число 1. | | 1 |
|  | 39. | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |
|  | 40. | Слагаемые. Сумма. | | 1 |
|  | 41. | Задача (условие, вопрос). | | 1 |
|  | 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | 1 |
|  | 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
|  | 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |
|  | 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 |
|  | 46. | Закрепление изученного материала. ***Проверка знаний.*** | | 1 |
|  | 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | 1 |
|  | 48. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | | 1 |
|  | 49. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | 1 |
|  | 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | 1 |
|  | 51. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | 1 |
|  | 52. | Решение задач. | | 1 |
|  | *53.* | Закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | 54. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3». | | 1 |
|  | 55. | Закрепление изученного материала. ***Проверочная работа*** | | 1 |
|  | 56. | Работа над ошибками. Обобщение. | | 1 |
|  | 57. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3. | | 1 |
|  | 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |
|  | 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | | 1 |
|  | 60. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | 1 |
|  | 61. | Закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | 62. | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |
|  | 63. | Решение задач. | | 1 |
|  | 64. | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. | | 1 |
| 4. | **Третья четверть (36 ч).** **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.** **Сложение и вычитание**(продолжение) | | | | |
|  | 65. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | |
|  | 66. | Перестановка слагаемых. | | 1 |
|  | 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. | | 1 |
|  | 68. | Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9. | | 1 |
|  | 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | | 1 |
|  | 70. | Состав числа 10. Решение задач. | | 1 |
|  | 71. | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | | 1 |
|  | 72. | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
|  | 73. | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
|  | 74. | Решение задач | | 1 |
|  | 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | 1 |
|  | 76. | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. | | 1 |
|  | 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | | 1 |
|  | 78. | Вычитание из чисел 8, 9. | | 1 |
|  | 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | 1 |
|  | 80. | Вычитание из числа 10. | | 1 |
|  | 81. | Закрепление изученного материала. | | 1 |
|  | 82. | Килограмм. | | 1 |
|  | 83. | Литр. | | 1 |
|  | 84. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»*** | | 1 |
| **5.** | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | | | | |
|  | 85. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | |
|  | 86. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | | 1 |
|  | 87. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 |
|  | 88. | Дециметр. | | 1 |
|  | 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 |
|  | 90. | Чтение и запись чисел. | | 1 |
|  | 91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | | 1 |
|  | 92. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 |
|  | 93. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | | 1 |
|  | 94. | ***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».*** | | 1 |
|  | 95. | Работа над ошибками. | | 1 |
|  | 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | 1 |
|  | 97. | Решение задач. | | 1 |
|  | 98. | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |
|  | 99. | Решение задач в два действия. | | 1 |
|  | 100. | Решение задач в два действия. | | 1 |
| 6. | **Четвертая четверть ( 32 ч).**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.**  **Сложение и вычитание**(продолжение) | | | | | |  | | |  |  |
|  | 101. | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | | |
|  | 102. | | Сложение вида □ +2, □ +3. | 1 |
|  | 103. | | Сложение вида □ +4. | 1 |
|  | 104. | | Сложение вида □ +5. | 1 |
|  | 105. | | Сложение вида □ + 6. | 1 |
|  | 106. | | Сложение вида □ + 7. | 1 |
|  | 107. | | Сложение вида □ + 8, □ + 9. | 1 |
|  | 108. | | Таблица сложения. | 1 |
|  | 109. | | Решение задач и выражений. | 1 |
|  | 110. | | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | 111. | | ***Проверка знаний.*** | 1 |
|  | 112. | | Приёмы вычисления с переходом через десяток. | 1 |
|  | 113. | | Вычитание вида 11 – □. | 1 |
|  | 114. | | Вычитание вида 12 – □. | 1 |
|  | 115. | | Вычитание вида 13 – □. | 1 |
|  | 116. | | Вычитание вида 14 – □. | 1 |
|  | 117. | | Вычитание вида 15 – □. | 1 |
|  | 118. | | Вычитание вида 16 – □. | 1 |
|  | 119. | | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 |
|  | 120. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
|  | 121. | | ***Контрольная работа по теме « Табличное сложение и вычитание чисел».*** | 1 |
|  | 122. | | Работа над ошибками. | 1 |
| **7.** | **Итоговое повторение** | | | | | |
|  | 123. | | Закрепление изученного материала. | 1 | -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; | | |
|  | 124. | | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
|  | 125. | | Работа над ошибками. | 1 |
|  | 126. | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 |
|  | 127. | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 |
|  | 128. | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 |
|  | 129. | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 |
|  | 130. | | Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия» | 1 |
|  | 131. | | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | 132. | | Обобщающий урок | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | № п/п | | Тема урока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей  программы воспитания |
| 1. | **Первая четверть (36 ч).**  **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | | |
|  | 1. | | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
|  | 2. | | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 |
|  | 3. | | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
|  | 4. | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
|  | 5. | | Поместное значение цифр | 1 |
|  | 6. | | Однозначные и двузначные числа | 1 |
|  | 7. | | Миллиметр | 1 |
|  | 8. | | ***Входная контрольная работа по теме «Миллиметр».*** | 1 |
|  | 9. | | Число 100 | 1 |
|  | 10. | | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
|  | 11. | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |
|  | 12. | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
|  | 13. | | Рубль. Копейка | 1 |
|  | 14. | | Закрепление | 1 |
|  | 15. | | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | 16. | | Закрепление. ***Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»*** (тестовая форма) | 1 |
| 2. | **Сложение и вычитание** | | | | |
|  | 17. | | Задачи, обратные данной | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 18. | | Сумма и разность отрезков | 1 |
|  | 19. | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
|  | 20. | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |
|  | 21 | | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |
|  | 22. | | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
|  | 23. | | Длина ломаной | 1 |
|  | 24. | | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | 1 |
|  | 25. | | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
|  | 26. | | Числовые выражения | 1 |
|  | 27. | | Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | 28. | | Периметр многоугольника | 1 |
|  | 29. | | Свойства сложения | 1 |
|  | 30. | | Закрепление. Свойства сложения | 1 |
|  | 31. | | Закрепление. Числовые выражения | 1 |
|  | 32. | | *Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»* | 1 |
|  | 33. | | ***Самостоятельная работа по теме «Решение текстовых задач»*** | 1 |
|  | 34. | | ***Проверочная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»*** | 1 |
|  | 35. | | Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |
|  | 36. | | Урок-соревнование | 1 |
| 3. | **Вторая четверть (28 ч).** **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание** | | | | |
|  | 37. | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к  получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.  -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; |
|  | 38. | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |
|  | 39. | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22 | 1 |
|  | 40. | | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4 | 1 |
|  | 41. | | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7 | 1 |
|  | 42. | | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24 | 1 |
|  | 43. | | Решение задач | 1 |
|  | 44. | | Закрепление устных приёмов вычислений. | 1 |
|  | 45. | | Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 46. | | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7 | 1 |
|  | 47. | | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 | 1 |
|  | 48. | | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7 (урок-путешествие) | 1 |
|  | 49. | | Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 50. | | ***Проверочная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»*** | 1 |
|  | 51. | | Закрепление. Работа над ошибками | 1 |
|  | 52. | | Буквенные выражения | 1 |
|  | 53. | | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |
|  | 54. | | Закрепление. Проверка сложения | 1 |
|  | 55. | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа | 1 |
|  | 56. | | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 57. | | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 58. | | Проверка сложения | 1 |
|  | 59. | | Проверка вычитания | 1 |
|  | 60. | | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 61. | | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | 1 |
|  | 62. | | Закрепление. Проверка вычитания | 1 |
|  | 63. | | ***Проверочная работа «Решение уравнений»*** | 1 |
|  | 64. | | Урок-соревнование «Решение уравнений» | 1 |
| 4. | **Третья четверть (36 ч).**  **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание** | | | | |
|  | 65. | | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
|  | 66. | | Письменный приём вычитания вида 57–26 | 1 |
|  | 67. | | Проверка сложения и вычитания | 1 |
|  | 68. | | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 69. | | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 1 |
|  | 70. | | Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 71. | | Письменный приём сложения вида 37 + 48 | 1 |
|  | 72. | | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 1 |
|  | 73. | | Прямоугольник | 1 |
|  | 74. | | Закрепление. Письменный приём сложения | 1 |
|  | 75. | | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 |
|  | 76. | | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 77. | | Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8 | 1 |
|  | 78. | | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. | 1 |
|  | 79. | | Приём письменного вычитания вида 52 – 24. Закрепление изученного | 1 |
|  | 80. | | Закрепление. Решение задач на нахождение вычитаемого. | 1 |
|  | 81. | | Подготовка к умножению | 1 |
|  | 82. | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
|  | 83. | | Закрепление. Подготовка к умножению | 1 |
|  | 84. | | Квадрат. Закрепление | 1 |
|  | 85. | | Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 86. | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 5. | **Числа от 1 до 100.** **Умножение и деление** | | | | |
|  | 87. | | Конкретный смысл действия умножения | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 88. | | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения | 1 |
|  | 89. | | Приём умножения с помощью сложения | 1 |
|  | 90. | | Задачи на нахождение произведения | 1 |
|  | 91. | | Периметр прямоугольника | 1 |
|  | 92. | | Приём умножения единицы и нуля | 1 |
|  | 93. | | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
|  | 94. | | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. | 1 |
|  | 95. | | Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | 96. | | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. | 1 |
|  | 97. | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 |
|  | 98. | | Закрепление. Решение задач и примеров | 1 |
|  | 99. | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) | 1 |
|  | 100. | | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов | 1 |
|  | 101. | | Название компонентов и результата деления | 1 |
|  | 102. | | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. | 1 |
|  | 103. | | ***Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение произведения»*** | 1 |
|  | 104. | | Урок-соревнование | 1 |
| **6.** | **Четвертая четверть (36 ч).** **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | | | | |
|  | 105. | | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 106. | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | 107. | | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
|  | 108. | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | 109. | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
|  | 110. | | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов | 1 |
|  | 111. | | ***Проверочная работа по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»*** | 1 |
|  | 112. | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
|  | 113. | | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
|  | 114. | | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
|  | 115. | | Деление на 2 | 1 |
|  | 116. | | Закрепление. Деление на 2 | 1 |
|  | 117. | | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | 118. | | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
|  | 119. | | Закрепление. Проверочная работа |  |
|  | 120. | | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | 121. | | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | 122. | | Деление на 3 | 1 |
|  | 123. | | Деление на 3 | 1 |
|  | 124. | | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 |
|  | 125. | | Закрепление. Деление на 3. | 1 |
|  | 126. | | ***Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 |
| 7. | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | | | |  |
|  | 127. | | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 | -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; |
|  | | 128. | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения | 1 |
|  | | 129. | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения | 1 |
|  | | 130. | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 |
|  | | 131. | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
|  | | 132. | Повторение изученного за год. Решение задач. | 1 |
|  | | 133. | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. | 1 |
|  | | 134. | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Геометрические фигуры |  |
|  | | 135. | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 |
|  | | 136. | Обобщающий урок. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | № п/п | Тема урока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей  программы воспитания |
| 1. | **Первая четверть (36 ч).** **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание, продолжение** | | | |
|  | 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
|  | 3. | Выражения с переменной | 1 |
|  | 4. | Решение уравнений. | 1 |
|  | 5. | Решение урав­нений | 1 |
|  | 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
|  | 7. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание. Решение уравнений» Странички для любознательных. | 1 |
|  | 8. | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложе­ние и вычитание».*** | 1 |
|  | 9. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 2. | **Табличное**у**множение и деление***(продолжение)* | | | |
|  | 10. | Связь умножения и сложения. | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечет­ные числа | 1 |
|  | 12. | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
|  | 13. | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость). | 1 |
|  | 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
|  | 15. | Порядок выпол­нения действий | 1 |
|  | 16. | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». | 1 |
|  | 17. | **Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий».** | 1 |
|  | 18. | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 |
|  | 19. | ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».*** | 1 |
|  | 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
|  | 21. | Таблица умножения и деления на 2,3,4. Закрепление.***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | 24. | Задачи на уменьшение числа в несколь­ко раз | 1 |
|  | 25. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколь­ко раз | 1 |
|  | 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
|  | 27. | Задачи на кратное срав­нение чисел. | 1 |
|  | 28. | Задачи на кратное срав­нение чисел. | 1 |
|  | 29. | Ре­шение задач кратное и разностное сравнение. | 1 |
|  | 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление»*** | 1 |
|  | 31. | Ре­шение задач кратное и разностное сравнение. | 1 |
|  | 32. | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
|  | 33. | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
|  | 34. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
|  | 35. | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 |
|  | 36. | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
|  | 37. | ***Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
|  | 38. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 3. | **Вторая четверть (28 ч).** **Числа от 1 до 100.** **Табличное умножение и деление, продолжение.** | | | |
|  | 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к  получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.  -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; |
|  | 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
|  | 41. | Квадратный сантиметр. | 1 |
|  | 42. | Площадь прямоугольника | 1 |
|  | 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
|  | 44. | Закрепление по теме «Площадь. Единицы площади». Решение задач. | 1 |
|  | 45. | Закрепление по теме «Площадь. Единицы площади». Решение задач. | 1 |
|  | 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. ***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 47. | Квадратный дециметр. | 1 |
|  | 48. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
|  | 49. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
|  | 50. | Квадратный метр | 1 |
|  | 51. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
|  | 52. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Странички для любознательных | 1 |
|  | 53. | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
|  | 54. | ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление»*** | 1 |
|  | 55. | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Умножение на 1. | 1 |
|  | 56. | Умножение на 0 | 1 |
|  | 57. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
|  | 58. | Деление нуля на число. Закрепление. | 1 |
|  | 59. | Доли | 1 |
|  | 60. | Круг. Окружность | 1 |
|  | 61. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
|  | 62. | Единицы времени | 1 |
|  | 63. | ***Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».*** | 1 |
|  | 64. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | 65. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
|  | 66. | Приемы деления для случаев 80 : 20 | 1 |
| 4. | **Третья четверть (,36 ч)**. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | |
|  | 67. | Умножение суммы на число. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 68. | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
|  | 69. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 71. | Приёмы умножения и деления. Закрепление. Математический диктант. | 1 |
|  | 72. | Деление суммы на число. | 1 |
|  | 73. | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |
|  | 74. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 75. | Делимое. Делитель. | 1 |
|  | 76. | Проверка деления. | 1 |
|  | 77. | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
|  | 78. | Проверка умножения. | 1 |
|  | 79. | Решение уравнений. | 1 |
|  | 80. | Решение уравнений. | 1 |
|  | 81. | Закрепление по теме «Решение уравнений». | 1 |
|  | 82. | Закрепление по теме «Решение уравнений». | 1 |
|  | 83. | ***Проверочная работа по теме «Приёмы умножения и деления. Решение уравнений».*** | 1 |
|  | 84. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление с остатком . | 1 |
|  | 85. | Деление с остатком. | 1 |
|  | 86. | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
|  | 87. | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
|  | 88. | Решение задач на деление с остатком. *Тест.* | 1 |
|  | 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
|  | 90. | Проверка деления с остатком. | 1 |
|  | 91. | Закрепление изученного материала по теме «Деление с остатком». | 1 |
|  | 92. | *Наши проекты.* | 1 |
|  | 93. | ***Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».*** | 1 |
|  | 94. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 5. | **Числа от 1 до 1 000. Нумерация** | | | |
|  | 95. | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
|  | 96. | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
|  | 97. | Письменная нумерация в пределах тысячи. ***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 98. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |
|  | 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
|  | 100. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | 101. | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
|  | 102. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
|  | 103. | Единицы массы. Грамм | 1 |
|  | 104. | Единицы массы. Закрепление. | 1 |
|  | 105. | Единицы массы. Закрепление. | 1 |
|  | 106. | ***Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».*** | 1 |
|  | 107. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 6. | **Четвертая четверть (36 ч). Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание**. | | | |  |  |  |
|  | 108. | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 109. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
|  | 110. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
|  | 111. | ***Проверочная работа. По теме «Приемы пись­менных вычис­лений».*** | 1 |
|  | 112. | Сложение трех­значных чисел. | 1 |
|  | 113. | Вычитание трех­значных чисел. | 1 |
|  | 114. | Виды треугольников. | 1 |
|  | 115. | Закрепление по теме «Приёмы устных и письменных вычислений». | 1 |
|  | 116. | Закрепление по теме «Приёмы устных и письменных вычислений». | 1 |
|  | 117. | Закрепление по теме «Приёмы устных и письменных вычислений». | 1 |
|  | 118. | ***Проверочная работа. Сложение и вычитание»*** | 1 |
|  | 119. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | 1 |
|  | 120. | Приемы устных вычислений. | 1 |
|  | 121. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | 122. | Виды треугольников. | 1 |
|  | 123. | Закрепление по теме «Приёмы устных вычислений». | 1 |
|  | 124. | Приемы письменного умножения. | 1 |
|  | 125. | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 126. | Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». | 1 |
|  | 127. | Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». Математический диктант. | 1 |
|  | 128. | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 129. | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 7. |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | | |
|  | 130. | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; |
|  | 131. | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений». | 1 |
|  | 132. | Проверка деле­ния. Проверка умножения. | 1 |
|  | 133. | Закрепление по теме «Приемы пись­менного умноже­ния и деления». Знакомство с калькулятором. | 1 |
|  | 134. | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | 135. | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 |
|  | 136. | Обобщающий урок | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс  (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | № п/п | Тема урока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей  программы воспитания |
| 1. | **Первая четверть (36 ч). Числа от 1 до 1 000.** **Повторение.** | | | |
|  | 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации;  -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  -помощь и поддержка в организации деятельности ученических микрогрупп;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
|  | 2. | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. Сложение и вычитание. | 1 |
|  | 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
|  | 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |
|  | 5. | Умножение трехзначных чисел на однозначные | 1 |
|  | 6. | Свойства умножения | 1 |
|  | 7. | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 |
|  | 8. | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение: умножение и деление»*** | 1 |
|  | 9. | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 |
|  | 10. | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 11. | Столбчатые диаграммы | 1 |
|  | 12. | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Математические действия». «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | 13. | ***Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Математические действия»*** | 1 |
|  | 14. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 2. | **Числа, которые больше 1 000.** **Нумерация.** | | | |
|  | 15. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность |
|  | 16. | Чтение многозначных чисел | 1 |
|  | 17. | Запись многозначных чисел | 1 |
|  | 18. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
|  | 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
|  | 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
|  | 21. | Закрепление изученного по теме «Нумерация» ***Проверочная работа по теме «Нумерация».*** | 1 |
|  | 22. | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |
|  | 23. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | 24. | ***Проект:*** *«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»* | 1 |
|  | 25. | ***Проверочная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация»*** | 1 |
|  | 26. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Повторение по теме «Нумерация». | 1 |
| 3. | **Величины.** | | | |
|  | 27. | Единица длины. Километр. | 1 | проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к  получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.  -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; |
|  | 28. | Закрепление по теме «Единицы длины» | 1 |
|  | 29. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
|  | 30. | Таблица единиц площади | 1 |
|  | 31. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
|  | 32. | Единицы массы. Центнер, тонна. ***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 33. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
|  | 34. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
|  | 35. | Век. Таблица единиц времени. | 1 |
|  | 36. | Повторение пройденного по теме «Величины». Что узнали. Чему научились. ***Тест.*** | 1 |
|  | 37. | ***Самостоятельная работа по теме «Величины»*** | 1 |
|  | 38. | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 4. | **Вторая четверть (28 ч).**  **Числа, которые больше 1 000.** Сл**ожение и вычитание.** | | | |
|  | 39. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
|  | 41. | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
|  | 42. | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | 1 |
|  | 43. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |
|  | 44. | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
|  | 45. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
|  | 46. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | 47. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа.*** | 1 |
|  | 48. | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества |
|  | 49. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |
|  | 50. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 5. | **Умножение и деление.** | | |
|  | 51. | Письменные приёмы умножения. | 1 |
|  | 52. | Письменные приёмы умножения. | 1 |
|  | 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
|  | 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
|  | 55. | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
|  | 56. | Письменный приём деления многозначного числа на однозначное | 1 |
|  | 57. | Письменный приём деления многозначного числа на однозначное. ***Тест.*** | 1 |
|  | 58. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
|  | 59. | Закрепление изученного по теме «Решение текстовых задач» | 1 |
|  | 60. | Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. | 1 |
|  | 61. | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач» | 1 |
|  | 62. | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
|  | 63. | ***Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 |
|  | 64. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Решение текстовых задач | 1 |
|  | 65. | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 6. | **Третья четверть (36 ч). Числа, которые больше 1 000.** **Умножение и деление, продолжение** | | | |
|  | 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | 67. | Решение задач на движение. | 1 |
|  | 68. | Решение задач на движение. | 1 |
|  | 69. | Решение задач на движение. | 1 |
|  | 70. | Странички для любознательных. ***Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | 1 |
|  | 71. | Умножение числа на произведение | 1 |
|  | 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. ***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
|  | 75. | Решение задач на встречное движение | 1 |
|  | 76. | Перестановка и группировка множителей | 1 |
|  | 77. | Повторение пройденного по теме «Задачи на движение» «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | 78. | ***Проверочная работа «Умножение на числа, заканчивающиеся нулями»*** | 1 |
|  | 79. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение примеров и задач». | 1 |
|  | 80. | Деление числа на произведение | 1 |
|  | 81. | Деление числа на произведение | 1 |
|  | 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
|  | 83. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
|  | 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Тест.*** | 1 |
|  | 88. | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | 89. | ***Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 |
|  | 90. | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | 91. | ***Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 |
|  | 92. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. ***Проект.*** | 1 |
|  | 93. | Умножение числа на сумму | 1 |
|  | 94. | Умножение числа на сумму | 1 |
|  | 95. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | 96. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | 97. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  | 98. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  | 99. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | 100. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | 101. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | 102. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | 103. | Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». ***Проверочная работа.*** | 1 |
|  | 104. | Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 |
|  | 105. | Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 |
| 7. | **Четвертая четверть (36 ч). Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение** | | | |
|  | 106. | Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения  по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; |
|  | 107. | ***Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*** | 1 |
|  | 108. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | 109. | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | 110. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |
|  | 111. | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
|  | 112. | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
|  | 113. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | 114. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
|  | 115. | Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное» | 1 |
|  | 116. | Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное». Решение задач. | 1 |
|  | 117. | ***Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное».*** | 1 |
|  | 118. | Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное». Решение задач. | 1 |
|  | 119. | Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное». Решение задач. | 1 | приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; |
|  | 120. | Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа». ***Математический диктант.*** | 1 |
|  | 121. | ***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | 1 |
|  | 122. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | 123. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | 124. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | 125. | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 |
|  | 126. | Деление с остатком. ***Тест.*** | 1 |
|  | 127. | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число».1 | 1 |
| 8. | **Итоговое повторение** | | | |
|  | 128. | Нумерация. | 1 | -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; |
|  | 129. | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
|  | 130. | Арифметические действия | 1 |
|  | 131. | Выражения и уравнения | 1 |
|  | 132. | Порядок выполнения действий. | 1 |
|  | 133. | Величины | 1 |  |
|  | 134. | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | 135. | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | 136. | Обобщающий урок. | 1 |