1. *РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» спортивно - оздоровительной направленности, разработана на основе программы «Шахматы – в школе» под редакцией И.Г.Сухина, рассчитана на 5 лет обучения, ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

В результате освоении курса внеурочной деятельности «Шахматы» формируются следующие:

Личностные результаты:

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
* Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны

знать:

* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
* ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита;
* три стадии шахматной партии. Развитие и др.
* уметь:
* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года обучения, обучающиеся должны

знать:

* выигрышные стратегии матования одинокого короля; уметь:
* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу третьего года обучения, обучающиеся должны

знать:

* основные идеи комбинаций различных типов; уметь:
* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу четвертого года обучения, обучающиеся должны

знать:

* понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
* слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

* занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
* блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
* использовать базовые понятия.

К концу пятого года обучения, обучающиеся должны

знать:

 - знать современные дебютные принципы, названия дебютов и вариантов с запоминанием первых 7-8 ходов.

 - знать эндшпили различных типов.

уметь:

* занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали .
* уметь реализовывать материальный перевес и позиционный перевес .
* уметь обнаружить в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации.

- уметь осуществлять стратегическое планирование.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальную среду. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

1. ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1 год обучения

Шахматная доска и фигуры **(4 часа)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур **(12 часов)**

Ходы и взятия ладьи, слона ,ферзя, короля и пешки. Ударность

и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат **(9 часов)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов **(3 часа)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен **(2 часа)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта **(5 часов)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

2 год обучения

Повторение **(6 часов)**

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

**Защита** (6 часов)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр- атака.

Реализация большого материального перевеса **(10 часов)**

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

**Эндшпиль** (9 часов)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра **(4часа)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

3 год обучения

Повторение **(3 часа)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации **(29 часов)**

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля - основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра **(3часа)**

4 год обучения

Атака в шахматной партии **(3 часа)**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции **(5часов)**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии **(20 часов)**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на е5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра **(7 часов)**

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

5 год обучения

Тактика (**3 часа)**

Конкурсы решения комбинаций. Усложнение двухходовых миниатюр. Включение в игру трехходовых задач.

Основы стратегии**(9часов)**

Основы стратегии – рассмотрение проблем, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающихся, пешечных формаций, указывание типичных планов. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Работа с «пешечной парой «с3+d4», « изолированной пешкой в центре доски», «висячими пешками». Практическая работа с пешками в центре поля.

Окончание **(11 часов)**

В «окончаниях» продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста - практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса. Поэтому подбор эндшпиля по основным мотивам.

Дебютная подготовка **(6 часов)**

Разбор дебютов. Открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.

Практическая игра **(6часов)**

**Тематическое планирование**

1 год обучения (5класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ***Дата проведения*** | ***Тема занятия*** | Количество часов |
| ***плану*** | ***факт*** |
| 1 | 02.09 |  | Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат. | 1 |
| 2 | 09.09 |  | Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 |
| 3 | 16.09 |  | Шахматные фигуры. | 1 |
| 4 | 23.09 |  | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 |
| 5 | 30.09 |  | Ходы и взятия ладьи | 1 |
| 6 | 07.10 |  | Ходы и взятия слона. | 1 |
| 7 | 14.10 |  | Ходы и взятия короля. | 1 |
| 8 | 21.10 |  | Ходы и взятия пешки. | 1 |
| 9 | 28.10 |  | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 |
| 10 | 11.11 |  | Угроза, нападение, защита. | 1 |
| 11 | 18.11 |  | Превращение и взятие на проходе пешкой | 1 |
| 12 | 25.11 |  | Значение короля. | 1 |
| 13 | 02.12 |  | Шах. | 1 |
| 14 | 09.12 |  | Короткая и длинная рокировка. | 1 |
| 15 | 16.12 |  | Начальная позиция. Запись шахматных позиций. | 1 |
| 16 | 23.12 |  | Практическая игра. | 1 |
| 17 | 13.01 |  | Способы защиты от шаха. | 1 |
| 18 | 20.01 |  | Открытый, двойной шах. | 1 |
| 19 | 27.01 |  | Мат. | 1 |
| 20 | 03.02 |  | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 |
| 21 | 10.02 |  | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 |
| 22 | 17.02 |  | Пат. | 1 |
| 23 | 24.02 |  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 |
| 24 | 03.03 |  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 |
| 25 | 10.03 |  | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 |
| 26 | 17.03 |  | Принцип записи перемещения фигуры. | 1 |
| 27 | 24.03 |  | Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 |
| 28 | 07.04 |  | Шахматный диктант. | 1 |
| 29 | 14.04 |  | Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 |
| 30 | 21.04 |  | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 |
| 31 | 28.04 |  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 |
| 32 | 05.05 |  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 |
| 33 | 12.05 |  | Классификация дебютов. | 1 |
| 34 | 19.05 |  | Дебютные ловушки. | 1 |
| 35 | 26.05 |  | Дебютные ловушки. | 1 |
| **Итого**  | **35** |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 6 |
| 2 | Защита | 6 |
| 3 | Реализация большого материального перевеса | 10 |
| 4 | Эндшпиль | 9 |
| 5 | Практическая игра | 4 |
| Итого | 35 |

3 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 3 |
| 3 | Тактика в шахматах и определение комбинации | 29 |
| 4 | Практическая игра | 3 |
| Итого | 35 |

4 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Атака в шахматной партии | 3 |
| 3 | Оценка позиции | 5 |
| 4 | Игра в середине партии | 20 |
| 5 | Практическая игра | 7 |
| Итого | 35 |

5 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Тактика  | 3 |
| 3 | Основы стратегии | 9 |
| 4 | Окончания  | 11 |
| 5 | Дебютная подготовка | 6 |
| 6 | Практическая игра | 6 |
| Итого | 35 |